

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию  
в подготовительной компенсирующей группе для детей 6-7 лет  
«Домашние животные и их детеныши»**

Степанова Анна Ивановна  
Воспитатель  
муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 г. Кировска»

Цель: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развивающие задачи: развивать эмоциональную сферу и психические процессы: целостное зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание; развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, формировать умение планировать и организовывать свою деятельность.

Воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Коррекционные: активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; совершенствовать грамматический строй речи.

Словарь:

Предметный словарь: животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, свинья, кабан, поросенок, собака, кошка, кролик, крольчиха, крольчонок, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас.

Словарь признаков: домашний, теплый, полезный, умный.

Глагольный словарь: кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.

Материал и оборудование:

Картинки для игры «Четвёртый лишний», иллюстрации домашних животных, их детёнышей, мяч, магнитофон, разрезные картинки, простые карандаши, зеленые и красные карточки.

Ход образовательной деятельности

**I. Вводная часть**

( Звучит запись голоса животных)

Педагог: Дети, что это за звуки?

Дети: Ответы детей.

Педагог: Ребята, послушайте внимательно и скажите, как одним словом можно назвать животных, голоса которых вы слышали.

Дети: Ответы детей (Домашние)

Педагог: Почему их так называли?

(Ответы детей)

Педагог: Правильно, эти животные живут рядом с человеком. Мы ухаживаем за ними, кормим их.

- Ребята, а вы хотите узнать, как появились первые домашние животные?

### **Рассказ воспитателя**

Первобытные люди сначала добывали себе пищу, охотясь на диких животных. Но охота не всегда была удачной, и люди оставались голодными. И тогда они придумали: «Нужно, чтобы животные всегда жили рядом с нами, тогда нам не придётся тратить столько сил на охоту, а пища и одежда всегда будут под рукой».

Они стали строить для животных специальные загоны, даже домики, ухаживали за ними. Люди научились запасать траву, чтобы кормить животных, когда наступала зима. Животные тоже вскоре привыкли жить рядом с людьми, наверное, им понравилось, что люди о них заботятся, кормят, строят им тёплые домики. Так и стали жить рядом люди и животные, принося друг другу пользу.

### **II. Основная часть**

Вдруг появляется хозяйка, которая потеряла своих домашних животных.

Хозяйка: Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь. У меня большая беда. Утром я вышла во двор подоить корову, а ни коровы, ни других животных в сарае нет. Ворота открыты и куда они ушли, я не знаю. Прошу вас ребята, помогите мне. Вас много, и вы быстро их найдёте.

Педагог: Ребята, поможем хозяйке, вернем животных домой. (Ответы детей). А как нам их найти? (Ответы детей). Чтобы найти животных, вам, ребята, нужно отгадать загадки. Тех, кого мы найдём, нужно будет поместить на схему скотного двора. Ну, что начнём.

#### Первая загадка:

Каждый вечер, так легко,

Она даёт нам молоко,

Говорит она два слова,

А зовут её ... (*Корова*).

Педагог: Чтобы получить картинку коровы и повесить её на схему скотного двора, вы должны выполнить задания. Игра «Один-много».

«Ребята, поиграем с мячиком. Я буду каждому кидать мячик и называть 1 животное. А вы должны будете кинуть мячик обратно и назвать много. Одна корова – много коров...»

Хорошо, вы справились, и мы можем прикрепить нашу картинку с коровой на скотный двор.

Вторая загадка.

С хозяином дружит,  
Дом сторожит  
Живет под крылечком  
Хвост колечком (*собака*)

Следующее задание: Игра «Как животные подают голос» ( поднимаем карточку с зеленым цветом , если правильно, а если неправильно , то с красным цветом).

Корова – мычит,  
лошадь – лает,  
свинья – хрюкает,  
овца – блеет,  
кошка – мычит,  
собака – ржет.

Хорошо, вы справились, и мы можем прикрепить нашу картинку с собакой на скотный двор.

Третья загадка:

Спереди –пяточок,  
Сзади-крючок,  
Посредине-спинка,  
На спине щетинка (*свинья*)

Педагог: Чтобы получить картинку свиньи и повесить ее на скотный двор, вы должны выполнить еще одно задание. Поиграем в игру «Четвертый лишний»

- Баран, белка, собака, кошка.  
- Лиса, собака, корова, лошадь.  
- Коза, волк, овца, свинья.  
- Конь, козёл, корова, медведь.  
- Ёж, корова, собака, лошадь.  
- Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

Хорошо, вы справились, и мы можем прикрепить нашу картинку свиньи на скотный двор.

Физминутка: «Хома, хома, хомячок»

Хома, хома, хомячок(показываем на щечки)  
Полосатенький бочок(показывает полосы на боках).  
Хома рааненько встает(потягиваемся),  
Щечки моет(трет щечки), шейку трет(трет),  
Подметает Хома хатку(нагнулись и метем)

И выходит на зарядку(шагаем):

-Раз, два, три, четыре, пять(показывает мускулы),  
Хома хочет сильным стать!

Четвертая загадка:

Этот зверь живет лишь дома,  
С этим зверем все знакомы.  
У него усищи- спицы,  
Он мурлычит, он поет,  
Только мыться он боится  
Угадали? Это... КОТ

Д/и: «Собери из частей» (разрезные картинки, пазлы)  
Прикрепим нашего кота на скотный двор.

Слушайте Пятую загадку:

Для защиты от врага  
Носит длинные рога,  
Бородой своей трясет  
И стремится в огород (Коза)

Педагог: Чтобы получить картинку козы и повесить ее на скотный двор, вы должны выполнить еще одно задание. Поиграем в игру «Назови ласково»

Лошадь-лошадка Теленок-теленочек  
Собака-собачка Корова-коровушка  
Кот-котик Бык-бычок  
Кошка-кошечка Коза-козочка  
Собака-собачка Козел-козлик  
Котенок-котеночек Щенок-щеночек

Шестая загадка:

Везет она воз  
Ест сено да овес (лошадь)

Следующее задание: Дидактическая игра «Накорми животное»

Раздаточный материал, дети распределяют еду между животными. Потом проверяем правильность ответов с педагогом.

Пальчиковая гимнастика:

Домашние животные

Мне папа открытки купил,

(дети имитируют движения — ритмично «выкладывают открытки на стол»)

Что вижу, сказать попросил.

(поочередно соединяют пальцы рук)

Я вижу свинью с поросятами.

(«смотрят в бинокль»)

Я вижу корову с телятами,  
(«смотрят в бинокль»)  
И вижу я кошку с котятами,  
(«смотрят в бинокль»)  
И вижу козу я с козлятами,  
(«смотрят в бинокль»)  
И вижу овцу я с ягнятами.  
(«смотрят в бинокль»)  
Домашних животных, которых я вижу,  
(«смотрят в бинокль»)  
Всегда напою, накормлю, не обижу.  
(«наливают воду», «дают миску с едой», гладят)  
Хорошо, вы справились, и мы можем прикрепить лошадь на наш скотный двор.

Следующая загадка Седьмая:

У меня живет подружка  
Вся в веселых завитушках.  
Щиплет травку возле речки  
В шубе беленькой ... (Овечка)

Д/и: «Назови детенышей животных» (с мячом)

У козы-козленок  
У коровы-теленка  
У кошки-котенка  
У овцы-ягненка  
У собаки-щенка  
У кролика-крольчонка  
Молодцы! Можно повесить картинку овечки на схему.

Игра «Кто какую пользу приносит человеку?»

-Какую пользу приносит лошадь человеку?  
-Лошадь перевозит грузы.  
-А корова?  
-Корова дает молоко.  
- А коза?  
- Коза дает молоко  
-А овцы?  
-Овцы дают шерсть, из которых вяжут теплые варежки, носки, свитера...  
-А свиньи какую пользу приносят человеку?  
-Свиньи дают мясо.  
-А собака зачем человеку?  
-Собака охраняет дом.  
-А кошка зачем человеку?  
-Кошка ловит мышей.

Педагог: А у меня осталась последняя загадка:  
Зайчик, но только домашний,  
Мягкий, пушистый, не страшный,  
Любит он лопать морковку,  
Прыгает: быстро и ловко.  
Правильно! Это кролик!

- А кролики какую пользу приносят человеку?  
- мех и мясо.  
- Да, все правильно! Без них нам пришлось бы очень трудно.  
Мы можем прикрепить картинку козы на наш скотный двор.

### **III. Заключительная часть**

Педагог: Вот и всех домашних животных мы нашли- вернули их хозяйке.  
Выходит Хозяйка: «Спасибо, ребята, за помощь. Теперь все животные  
вернулись на мою ферму!»

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ребята, а как называются помещения, в которых содержат домашних  
животных? (ответы детей)

- Для коров строят...коровники. Еще эти постройки называют фермами.
- Для свиней и поросят...свинарники. Его еще называют свинофермой.
- Кони живут в ...конюшне.
- Для коз делают ...козлятник.
- Для овец ...овчарню.

Рефлексия – кубик Блума