

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной компенсирующей группе для детей 6-7 лет «Мебель»

Степанова Анна Ивановна
Воспитатель
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Кировска»

Цель:

Расширение представлений детей о мебели, её назначении в жизни человека.

Задачи.

Образовательные задачи: расширить и уточнить словарь по теме «Мебель»; совершенствовать грамматический строй речи; закреплять навыки употребления предлогов.

Развивающие задачи: развивать речевую активность детей; развивать фонематический слух, пространственную ориентировку.

Воспитательные задачи: формировать навыки взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

Коррекционные: развивать произвольное внимание, зрительную словесно-логическую память, логическое мышление.

Ход образовательной деятельности

I. Вводная часть

Воспитатель:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

II. Основная часть

- Ребята я подготовила вам загадки, попробуйте их отгадать:

(после того как отгадали, воспитатель выставляет иллюстрации отгадок)

1. Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать,

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. (Диван)

2. Оно вроде стула, но мягкое очень.

И есть подлокотники в нем,

между прочим.

На нем короли восседали когда-то,
Что это за мебель, узнали, ребята? (Кресло)

3. Я на кухне самый нужный
Для семьи большой и дружной!

Я готов служить всегда

И стоит на мне еда!

Все тарелки, ложки, кружки,

Мои верные подружки,

Не посыпятся на пол,

С ними вместе друг их. (Стол)

4. Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас

Вы садились много раз. (Стул)

5. В кухне нашей тесновато,

Там для стульев места нет,

Мы под стол обычно ставим

Деревянный (Табурет)

6. Здесь и вешалки, и полки,

Словно в доме этажи.

Брюки, кофточки, футболки –

По порядку все лежит. (Шкаф)

7. Если ты устал играть,

То ложишься на (Кровать)

- Скажите, а как можно назвать все эти предметы одним словом?

(Мебель)

- Мебель – это предметы обстановки в разных помещениях в квартире.

- Скажите, пожалуйста, для чего нужна мебель? (Для удобства в жизни, для красоты и уюта)

- Какую мебель можно отнести к кухонной, к гостиной, к спальню?

- Кто знает, где изготавливают мебель? (Мебельная фабрика. Столярная мастерская)

- Как называется мастер, который изготавливает мебель? (Столяр)

- Как называется магазин, в котором продают мебель? (Мебельный)

Молодцы, а сейчас давайте поиграем.

Дидактическая игра: «Какой? Какая? Какие?»

Ход игры. Воспитатель предлагает детям выполнить задание (образовать относительные прилагательные по образцу) .

Например:

- Тумбочка из дерева (какая) деревянная.

- Стол из пластмассы (какой)...

- Кровать из металла (какая...)
- Диван из кожи (какой...)
- Полка из стекла (какая...)
- Кресло из велюра (какое...)

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре (загибают пальчики, начиная с большого на обеих руках)

Много мебели в квартире, (сжимают и разжимают кулачки).

В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики на обеих руках)

А в буфет поставим чашку,

Чтобы ноги отдохнули посидим чуть – чуть на стуле,

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали,

А потом мы с котом посидели за столом.

Час с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши и кулачки)

Много мебели в квартире.

Воспитатель:(Показывает картину)

- Ребята, на чём стоит посуда? (Ответы детей)

Воспитатель: - Стол, за которым обедают, какой стол? (Ответы детей)

Воспитатель: - А стол, за которым едят, какой? (Ответы детей)

Воспитатель: - Какие части стола вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель: - Верно. Ребята, на чём стоит ваза с цветами? (Ответы детей)

Воспитатель: - Давайте рассмотрим шкаф. Что есть у шкафа? (Ответы детей)

Воспитатель: - Шкаф, в котором хранят книги, какой? (Ответы детей)

Воспитатель: - Шкаф, в котором хранят посуду, - какой? (Ответы детей)

Воспитатель: - Молодцы. Ребята, посмотрите, где лежит игрушка? (На кровати)

Воспитатель: - Кровать какая? (мягкая, большая, красивая и пр.)

Воспитатель: - Если кровать для детей, то она какая? (Ответы детей)

Воспитатель: - Если кровать для взрослых, она какая? (Ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а на чём вы сидите? (Ответы детей)

Воспитатель: - Что есть у стула? (Ответы детей)

Воспитатель: - Сравните два стула. Какие они? (Один стул высокий, а другой – низкий).

Воспитатель: - Верно. А что стоит около стола? (Ответы детей)

Воспитатель: - Что есть у дивана и кресла? (Ответы детей)

Воспитатель: - Ещё у дивана и кресла есть подлокотники. Подлокотники - это ручки у кресла, дивана, на которые опираются локтём. Повторите. (Дети повторяют)

Воспитатель: - Потрогайте диван и кресло, какие они? (Ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, стул, стол, кровать, шкаф, кресло, диван - что это? (Ответы детей)

Воспитатель: - Если мебель для кукол, то она какая? (Ответы детей)

Дидактическая игра: «Что для чего?»

- Стул нужен для того, чтобы... (сидеть).
- Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать).
- Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду).
- Кресло нужно для того, чтобы... (сидеть, отдыхать).
- Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать).

Дидактическая игра: «Назови ласково»

Ход игры. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет предмет мебели. Ребенок ловит мяч и кидает, обратив слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Например: стул – стульчик (стол, кровать, шкаф, диван, кресло, табурет)

Физкультминутка «А теперь на месте шаг»

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся)

Дидактическая игра «Один – много»

Ход игры. На экране картинки с предметами мебели. Воспитатель называет предмет мебели в именительном падеже единственного числа, а ребенок, употребив слово с наречием «много».

Например: Один стул – много стульев.

Дидактическая игра «Дополни предложение»

Ход игры. Воспитатель предлагает детям дополнить предложения и назвать «маленькое» слово, которое они добавили.

- Ваза стоит... столе.
- Мяч закатился ... диван.
- Валя достала мяч ... дивана.
- Паша упал... кровати.
- Папа сидит ... кресле.
- Мама поставила стаканы ... сервант.
- Бабушка достала конфеты... буфета.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня с Вами говорили? (Ответы детей)

- Какая мебель бывает? (Ответы детей)

- Ребята, а теперь я предлагаю вам раскраски «Мебель»

Вы будете маленькими дизайнерами-специальность мебельной промышленности.

У вас у каждого будет своей мебели, которую вы делаете на заказ.